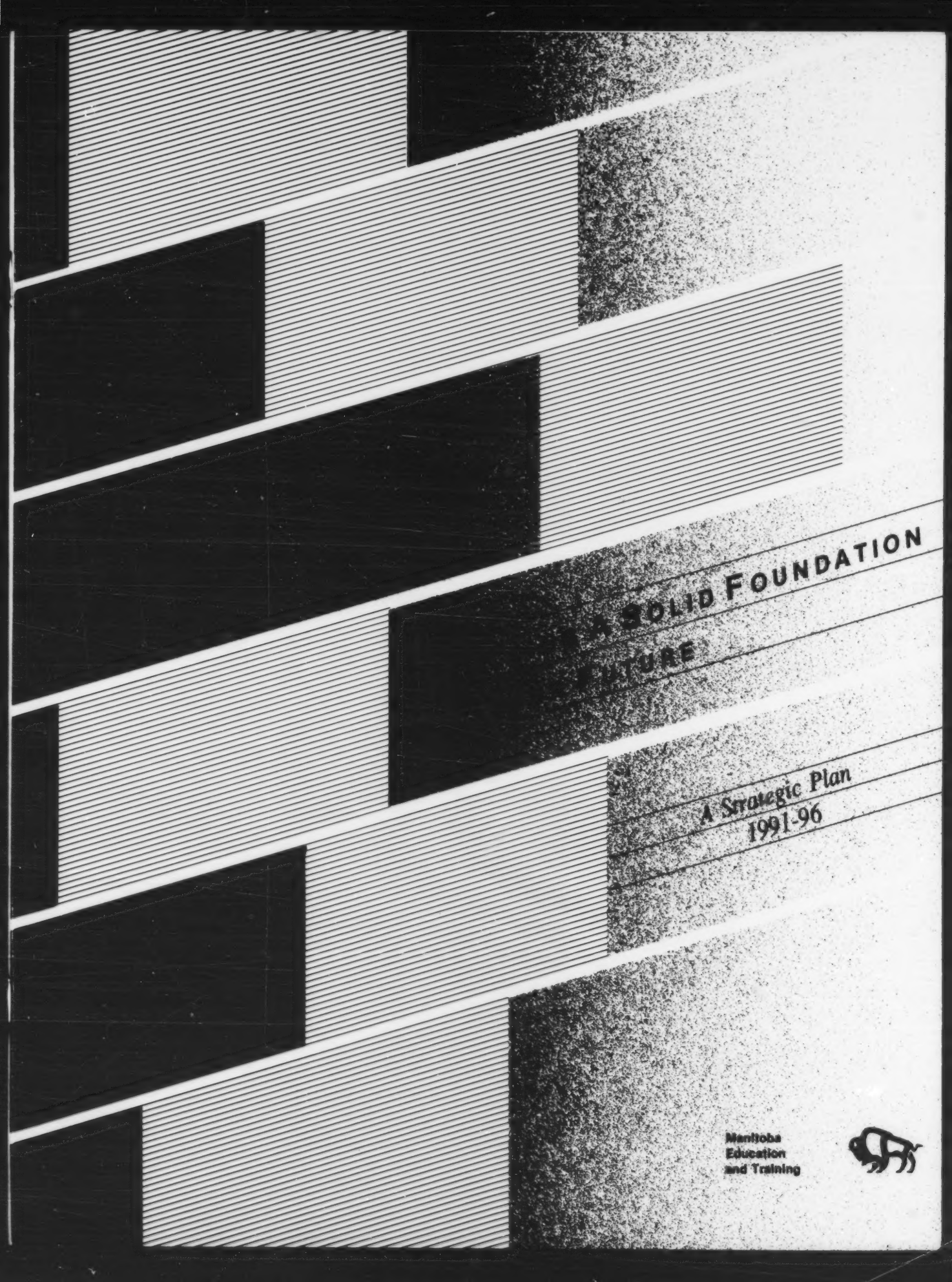

A SOLID FOUNDATION
FUTURE
A Strategic Plan
1991-96
Manitoba
Education
and Training

91-06840/

BUILDING A SOLID FOUNDATION

FOR OUR FUTURE

A Strategic Plan

1991 - 1996

Pour un exemplaire français du présent rapport adressez-vous à la Direction de la planification, de la recherche et de la coordination des politiques, 1200, avenue Portage, bureau 221, Winnipeg, R3G OT5, 945-6171.

TABLE OF CONTENTS

		Page
I	INTRODUCTION	
II	CHANGES IN OUR SOCIETY	1
III	MISSION STATEMENT	8
IV	CARRYING OUT OUR MISSION: IMPLEMENTING PRIORITIES	10
V	INITIATIVES FOR FOUNDATIONS LEARNING (K-Senior 4)	11
	1. Legislative Reform	12
	2. Implementation of "Answering the Challenge"	13
	3. Review of Early and Middle Years	14
	4. Special Needs	14
	5. Governance of Francophone Schools	14
	6. Education Finance Review	14
	7. School Division/District Boundaries Review	15
VI	INITIATIVES FOR ADVANCED TRAINING AND SKILL DEVELOPMENT	16
	1. Labour Market Development	16
	2. Implementation of WORKFORCE 2000	17
	3. Rural Development Strategy	18
	4. College Governance	18
	5. Adult Literacy	19
	6. Basic Education for Adults	19
	7. Northern Education Strategy	20
VII	INITIATIVES FOR UNIVERSITY EDUCATION	21
	1. Improved Articulation between High Schools, Colleges and Universities	21
	2. Linkages Between Universities and Other Partners	21
	3. Review of University Education	22

VIII DEPARTMENT-WIDE INITIATIVES 23

1. Aboriginal Education 23
2. Distance Education 24
3. Students at Risk 24
4. Sustainable Development 25
5. Multiculturalism 25

IX IMPLEMENTING THE INITIATIVES 26

INTRODUCTION

As is the rest of the world, Manitoba is undergoing major social, economic, technological, cultural and demographic changes. These changes have profound implications for the kinds of skills and knowledge Manitobans will need if they are to survive and to prosper in a global community. During the 1990s, the impact of these developments will be felt on a broad scale. Manitobans are already facing new challenges and opportunities of unprecedented proportions. In response to this changing society, Manitoba Education and Training will take important measures to increase the effectiveness of its programs and to make them more responsive to the evolving education and training needs of Manitobans.

Strategic planning is a process by which we come to understand the implications of societal changes for education and training, and consequently develop a vision which is relevant and responsive to the needs of our clients.

The direction of Manitoba Education and Training for the next five years will be broadly focused, from early years through the post-secondary levels. The goals which capture the essence of this direction are quality, accountability, an emphasis on outcomes, partnerships, responsiveness and equity. The Department will strive to ensure opportunities for Manitobans to obtain high quality education and training programs to meet their lifelong learning needs.

The nature, magnitude and pace of change in our society requires a much stronger emphasis on and greater investment in strategic planning by the Department than ever before.

The purpose of **Building A Solid Foundation For Our Future - A Strategic Plan**, is to:

a) Establish a coherent framework that provides clear direction and specific initiatives for the Department over the next five years (1991-1996).

b) Provide a basis from which we can inform the public about our initiatives as well as the rationale and significance of each.

c) Provide a framework for effective and efficient planning and resource allocation in the Department.

d) Ensure that the Department's direction reflects overall government priorities.

CHANGES IN OUR SOCIETY

> ***"Strategies, programs and action plans are only meaningful if there is first a clear vision."***
>
> John Naisbitt (1987)

Over the last decade, Manitoba has experienced fundamental changes in its economic, social and cultural dynamics as well as changes in a number of significant demographic characteristics. These changes have important implications for the way education and training programs in schools, colleges, universities, and the workplace are designed and delivered.

Let us examine some of the major changes in our society and explore their implications for the education and training needs of Manitobans.

The emergence of a highly competitive global economy.

The emergence of a highly competitive and integrated global economy, rapid technological innovation and an expanding knowledge base will continue to have major consequences for the workforce. Economic indicators predict a continued increase in jobs that are knowledge-intensive rather than labour-intensive. The workforce will demand highly skilled and adaptable workers who have the ability to upgrade existing skills and develop new skills; who can help create and participate in a climate that encourages entrepreneurship, innovation and economic growth; and who can understand the complex dynamics of a competitive global environment.

Today, more than ever before, the key to Manitoba's economic success lies in the quality of its own human resources.

The changing structure of our economic system, with its emphasis on a highly skilled and adaptable workforce, underlines the serious consequences of dropping out of school or completing school without an adequate level of skills. Without reasoning and problem-solving skills, competency in language arts, mathematics and science, many people will be prevented from finding regular employment or advancing to better jobs. Unemployment or underemployment will affect the quality of their lives and their ability to meet the needs of their families and our society.

An undereducated labour force will affect the ability of Manitoba's economy to function efficiently in a competitive global environment. Without skilled workers, it will be difficult to attract new industries to our province. Employers will experience lagging productivity, higher training costs and competitive disadvantages that will result in lost sales and profits, and government will suffer a declining tax base and loss of revenues.

Increased dependence of the labour force on women, aboriginal people, immigrants and other underrepresented groups.

In Manitoba, both our families and demographics are changing significantly. Family size is decreasing. There are more families in which both husband and wife are working, and more single parent families. An increasing number of women are entering the workforce. While our general population is aging, our aboriginal population is young and growing. The proportion of aboriginal people of working age in Manitoba is increasing rapidly.

Unless there is a significant increase in immigration over the next fifteen years, Manitoba's population growth is expected to slow dramatically. The number of new entrants into the labour market, especially youth, will decline. This means that labour force adjustments will increasingly take place among older workers. In the past, much of this adjustment was assumed by the youth labour force.

Compared to other provinces, a smaller portion of Manitoba youth attend community colleges full-time (less than 6% compared to 20% nationally). However, full-time participation in Manitoba's universities is comparable with other provinces (16% compared to 17% nationally). The overall full-time participation of Manitoba youth in post-secondary education is lower than other provinces (19% compared to 28% nationally).[1]

It is known that various segments of the population (eg. women, aboriginal people, visible minorities and people with disabilities) are underrepresented in post-secondary education and training. Underrepresentation can occur in particular program areas, such as science and technical fields, or throughout all fields of study. This clearly indicates the need to increase the successful participation of both youth and underrepresented groups in our community colleges and universities.

[1] Statistics Canada, Education in Canada 1988-89, catalogue 81-229, August 1990, pages 117-129.

Increased diversity in culture, family structure, language and values.

Manitoba is becoming increasingly diverse in terms of culture, language, family structure, values and interests. The increasing competitiveness of our global community underlines the importance of the contribution of each individual. The diversity of our province is recognized and valued as an important resource in economic, social and cultural development.

The multicultural nature of our province and the steady rise in our immigrant and non-English speaking population also present challenges to our education system. There is a growing need to provide people with language training and the opportunities to develop and upgrade the knowledge and skills required to gain employment in a demanding workplace. Our future will depend heavily on their success.

The education and training system must be culturally sensitive in its programs, services, practices and resources. Cooperative learning, for example, has shown consistently positive results in terms of academic achievement as well as fostering intergroup cooperation and understanding. When students of different backgrounds work together towards a common goal, they tend to gain a better understanding of and respect for one another. This provides a strong foundation for effective relationships in a global society.

Increased emphasis on partnerships, collaboration and integration.

Government cannot take sole responsibility for stimulating growth. A progressive, dynamic society demands the participation of all individuals, agencies, groups and communities. Through such partnerships, the resources and abilities of all Manitobans can be tapped and effectively pooled to achieve results.

Global competition is compelling us to seek new forms of collaboration - the immediacy of communications is helping us to achieve it. Free trade agreements, regional cooperation agreements, interprovincial training agreements, strategic partnerships and joint ventures are examples of this cooperation. There is heightened awareness of our interdependence as people and nations. Our survival, as individuals, businesses, communities and as a nation, is increasingly dependent on our ability to maintain harmony in our relationships.

We are witnessing a growing trend towards integration. Boundaries are beginning to crumble. Work, school and home are no longer clearly separate as the growth in part-time studies, adults in high schools, workplace day care and home-based businesses illustrate. Another example is the integration of knowledge. While scientific knowledge was traditionally viewed as separate from art, it is increasingly being recognized that the two overlap.

The provision of effective, co-ordinated and integrated education and training programs and services in the province, requires the participation of all partners.

Business and labour, as key partners in the education and training process, share responsibility for industry-specific and job-specific training of employed workers. They must play an important role in responding to change, undertaking research and development, identifying education and training needs, and developing a training capacity to meet current and future needs. Collaboration between the Department and Manitoba business and labour is essential to assist in identifying education and training needs and to provide training opportunities for students (including entrepreneurial training, cooperative education, work experience and apprenticeship).

Collaboration between Manitobans living in rural, urban and northern areas is essential if our educational system is to meet the educational needs of our province. Modern communication technology is enabling us to respond collaboratively and effectively to the needs of Manitobans throughout the province.

Parental involvement is seen by many parents, teachers, administrators and researchers as crucial in achieving educational goals. Parents are of primary importance in the development of their children. As key teachers, parents establish a solid foundation for lifelong learning in their children.

There is clearly a need for cooperation and articulation among schools, colleges, universities, business and industry to broaden learning opportunities and provide meaningful work experience, and community involvement for all students. This would increase students' general knowledge and understanding of how our economy works, how business and the labour market function, and what their responsibilities are in the workplace and in the community. It will also assist students to develop knowledge, attitudes and skills for future employment.

Cooperative planning and the active coordination of educational activities are also needed among post-secondary institutions, business and industry to stimulate innovation, technological advances and research and development. In order to provide relevant preservice and inservice training for teachers and school administrators, cooperative planning and coordination of educational initiatives among universities, school divisions, educational organizations and the Department are essential. Curriculum development, which is being undertaken in many areas of the Department, in school divisions, in colleges, in universities, in business and industry would also benefit from a similar process.

Increased public demand for a more effective, more efficient, service-oriented government.

The role of government is changing. According to recent national surveys, Canadians want a more effective, more efficient, service-oriented government. During an economic recession, and faced with large public debt and severe financial restraints, this sentiment is likely to increase.

There is strong public opinion that government must put its "house in order" and ensure responsible public spending. Manitoba Education and Training supports this sentiment and is committed to exercising fiscal responsibility. The Department is also committed to developing a public service that can provide strong, enlightened, forward-thinking, innovative and accountable leadership.

One of the greatest challenges the Department faces is meeting diverse educational and training needs across the province while being fiscally responsible. This challenge is heightened by the fact that there will be less financial support forthcoming from the federal government.

Public costs of education and training are expected to rise significantly over the next five years. This is coupled with the fact that Canada's public expenditure on education is one of the highest in the world.[2]

[2] Secretary of State of Canada, Profile of Higher Education in Canada 1988-89, catalogue no. S2-196/1989, April 1989, Chart 7.2, page 27.

It is essential to identify ways to control costs in education and training and to achieve greater cost-effectiveness. This process should be based on the premise that high expenditure does not necessarily mean better education. Considering Canada's high expenditure on education, nearly 40 per cent of Canadian adults are too limited in their reading skills to allow them to deal effectively with written material in everyday life.[3] Participation rates are another indicator that Canada's educational system could increase its impact. Only 72 per cent of Canadians at age 17 are still enroled in some form of formal education or apprenticeship training compared to 89 per cent in Germany and 94 per cent in Japan.[4]

Increased emphasis on fundamental values and ethics as essential elements for economic, personal, social and cultural prosperity.

For Manitoba to prosper economically, socially and culturally in the 21st century, there are certain fundamental values that need to be upheld. These include a sense of personal responsibility as a contributing member of society, respect for oneself, respect for humanity, respect for our natural environment, freedom, truthfulness, excellence, aesthetic appreciation, and respect for public and private property.

To sustain our economic, social and cultural development calls for an ability and a willingness to address complex moral and ethical issues and dilemmas. It calls for change in the way business is currently being conducted, what is taught to our children, how we as individuals live and conduct our lives, and how government and its institutions carry out their responsibilities. The major thrust of sustainable development in this province is one example of how government and the private sector are changing their way of thinking and their approaches in order to create a better linkage between social responsibility and economic development. Such a linkage is critical to the prosperity of Manitoba.

The education and training system plays a vital role in fostering fundamental values and ethics as an important foundation for personal, economic, social and cultural prosperity.

3 Statistics Canada, Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities, 1989.

4 Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), Education and Training after Basic Schooling, 1985.

The effects on Canada's future of major social, political and economic transformations in world affairs.

Major social, political and economic transformations are currently taking place in Canada and throughout the world. There is a great deal of uncertainty as to how they will unfold and their potential impact on our province. Developments such as world trade agreements, the debate over Canada's constitution, and the aftermath of the Persian Gulf War can clearly affect our province in many ways. To understand and participate responsibly in the changes that are occurring nationally and internationally, we need to have a broad general knowledge and understanding of our province, our nation and our world. We need to understand how our economy works, how our social, political and cultural institutions function, and how our society operates within a global context. We need to think critically, to create, to solve problems, to make decisions, to understand historic and current events, and be able to use concepts and information from a wide variety of disciplines. We need to communicate well with people from many different backgrounds and cultures, to be forward-looking and reflective and to understand the interdependence of all people and nations. The decisions we make must be sound, rational, creative and ethical.

Manitoba Education and Training's vision begins with the premise that people are our most important resource. For Manitoba to flourish in our modern global society we must ensure that our citizens are well educated and our workforce is adaptable and highly skilled. The Department faces the challenge of providing individuals with a stronger foundation in the basics than ever before. In addition, our education and training programs must develop individuals who are well-rounded, technologically literate, and capable of learning throughout life.

MISSION STATEMENT

The mission of Manitoba Education and Training is to ensure high quality education and training programs for Manitobans to enable them to develop their individual potential and contribute to the economic, social and cultural life of Manitoba.

In carrying out its mission, the Department is guided by the following principles:

- Excellence - providing a climate for education and training that fosters dedication, determination, creativity, initiative and high achievement.
- Equity - ensuring fairness and providing the best possible learning opportunities for Manitobans, regardless of background or geographic location.
- Openness - being receptive to ways of thinking and acting that result in on-going renewal, and meaningful involvement of people in decision making.
- Responsiveness - meeting the education and training needs of individuals by taking into consideration personal background, individual characteristics and geographic location.
- Choice - providing alternatives to meet diverse learning needs and interests.
- Relevance - providing education and training that is current and meaningful to students.
- Integration - connecting components within and between education and training and social and economic systems in order to increase the effectiveness and efficiency of programs and services.
- Accountability - ensuring that the expected educational outcomes are realized through effective and efficient use of resources.

In carrying out its mission, the Department must be both a leader and a partner:

As Leader

- To provide leadership in carrying out the mission; to communicate the mission and to ensure that education programs and services are meaningful and relevant to our clients.
- To create an environment that fosters trust, openness, respect, integrity and collaboration among all partners in education.
- To monitor and report on the state of the education system and to ensure that accountability and quality standards are met.
- To ensure the most effective and efficient use of capital and human resources required to carry out our mission.

As Partner

- To listen to our clients, recognizing and understanding the diversity of their views and needs.
- To develop a shared understanding of issues and directions in education and training both with our colleagues and our clients.
- To ensure meaningful participation of partners in education and training.

CARRYING OUT OUR MISSION: IMPLEMENTING PRIORITIES

During the period 1991 - 1996, Manitoba Education and Training will implement initiatives from Kindergarten through Senior 4 and post-secondary education. These initiatives are closely intertwined, and contribute to the Department's mission.

The following quality indicators, which are tangible and observable, will demonstrate that we are achieving our mission:

- Increased levels of literacy skills and other basic skills such as critical thinking and problem-solving.
- Increased rates of program completion for students.
- Increased number of graduates from our education and training system with marketable work skills.
- Increased number of graduates with the ability to be enterprising, to persevere with hard work, to take risks and to be diligent in all efforts.
- Increased levels of knowledge and skills in science and technology.
- Increased knowledge of, and concern for, the environment.
- Increased student involvement in, and responsibility for, their own learning.
- Increased respect among students and teachers.
- Increased student understanding and demonstration of fundamental values such as fairness, honesty, respect, aesthetic appreciation and social responsibility.
- Greater integration of components of the education and training system - more articulation and collaboration between educational institutions, more involvement of all partners in education and training, and more integration of subject disciplines.
- Increased public confidence in education and training programs and services.
- Improved standards of student performance.
- Increased participation of all partners in education and, in particular, increased participation of women, aboriginal people, immigrants and other underrepresented groups.

INITIATIVES FOR FOUNDATIONS LEARNING (K-Senior 4)

The primary goal of foundations learning is for students to develop broadly based knowledge, functional skills, family and social values, and learning skills. Such skills, knowledge and values include:

- Competency in language arts, mathematics, science, technology, economics and social sciences.
- Problem-solving ability - to think critically, creatively, morally and responsibly.
- The ability to become self-directing and self-reliant - to direct one's own learning, to take responsibility for one's actions, and to exercise initiative.
- The ability to work cooperatively with others, including those who hold different perspectives, values and priorities, to identify and effectively address common goals and concerns.
- The ability to integrate and apply knowledge from various disciplines and to think and work across boundaries.
- The ability to constructively question established ways of doing things and to arrive at responsible, creative and innovative alternatives.
- The ability to understand and appreciate aesthetics such as art, music and theatre.
- The ability to adapt to and manage change.
- The ability to transfer skills to new situations.

Foundations learning involves integrating knowledge, skills and values in a context that is sensitive to learning styles and teaching methods. Dynamic learning environments in which all students are challenged often involve thematic approaches to learning, inquiry methods, group discussions that require the use of interdisciplinary thinking, and cooperative learning.

Foundations learning views content and process as imbedded in each other. It involves synthesizing content (eg. facts, information, concepts) in order to extend its relationship and to apply these relationships to a more meaningful understanding of and an aesthetic appreciation for ourselves and our world.

Foundations learning views individual and cultural differences as positive and important building blocks. This creative potential is realized by valuing, and not merely accommodating, differences. Foundations learning links education to economic, social and cultural development. It prepares people to become self-reliant as well as socially and environmentally responsible. It prepares individuals to participate and assume leadership in the economic, social and cultural life of our communities.

To support the goals of foundations learning, the Department will embark on the following initiatives:

Legislative Reform

Existing legislation will be reviewed and revised. New legislation will be enacted in order to enable the Department to carry out its mission. In addition to existing powers outlined in The Public Schools Act and The Education Administration Act, new and revised legislation is required to address and clarify a number of areas including:

- Goals and expected outcomes of schooling.
- Rights and responsibilities of students, parents and teachers.
- Clarification of the powers of the Minister and school boards.
- Provision for aboriginal education, governance of Francophone schools and heritage language programs.
- Teacher certification and training requirements.
- Roles and responsibilities of schools.

Implementation of "Answering the Challenge"

This initiative provides a framework for reforming the high school curriculum to meet the needs of our modern, changing global society. Some of the key features of this initiative include:

- Ensuring quality education for Manitoba students.
- Improving the transition from school to work.
- Strengthening the development of literacy and other basic skills.
- Ensuring more flexibility in programming to meet the diverse needs of students.
- Incorporating the concept of integration of knowledge across all subject areas.
- Emphasizing skills such as critical thinking, creative thinking and problem-solving.
- Strengthening the linkage between high school education and post-secondary education, the workforce, business and industry and other segments of society, including parental involvement.
- Strengthening the development of learning skills.
- Enhancing the development of effective teaching strategies and learning environments.
- Ensuring that achievement standards are met.
- Enhancing research and library skills.

Review of Early and Middle Years

The Department will proceed with a review of Early and Middle Years education to ensure that program development and delivery reflect the Department's mission. This review will also ensure continuity and coherency throughout the Kindergarten through Senior 4 program.

Special Needs

To continue its commitment to students with special needs, the Department will:

- Work closely with school divisions to ensure effective implementation of the "Special Education in Manitoba" guidelines.
- Coordinate and develop, in concert with partners, in-service programs for teachers to improve their knowledge and skills in dealing with special needs students.
- Develop a policy which addresses program needs of gifted students.
- Require all teachers applying for teacher certification in Manitoba to have a minimum of one full course in special education.

Governance of Francophone Schools

The completion of the Task Force on Governance of Francophone Schools report is expected in 1991 and the Department will be involved in examining the report's recommendations to determine appropriate courses of action.

Education Finance Review

The completion of the Education Finance Review and the implementation of a new finance model will provide for more equitable funding, better control of funding levels, and greater accountability for education funding and expenditures. This model will be in place for the 1992-93 school year.

School Division/District Boundaries Review

Through a consultative process, Manitoba Education and Training will review the present structure of school division/district boundaries. The purpose of this review will be to design a governance structure which:

- is relevant and responsive to the educational needs of students in our modern society.
- facilitates effective and efficient program development and delivery in Manitoba's public school system.
- fosters the concept of partnership between government, community, parents, business and industry.
- supports the province's goals for education and the principles of excellence, equity, openness, responsiveness, choice, relevance, integration and accountability.

In carrying out this review, considerations will include recommendations of The Task Force on Governance of Francophone Schools, demographic changes, pupil enrolment patterns, current trends in educational reform, and the impact of technology on program delivery.

INITIATIVES FOR ADVANCED TRAINING AND SKILLS DEVELOPMENT - COLLEGES AND NON-INSTITUTIONAL TRAINING

The primary goal of community colleges and non-institutional training is to meet short and medium-term demand for employment-related training. This is to be done in collaboration with the private and public sectors, non-governmental organizations and other training providers. To support this goal, and to move towards a higher quality system which meets Manitoba's needs in the 21st century, the Department will embark on the following initiatives over the next five years:

Labour Market Development

In recognition of the fact that a skilled, adaptable, and productive labour force is essential to Manitoba's economic development and renewal, Manitoba's Labour Market Strategy is designed to prepare the provincial labour force to compete in a global economy. The strategy will emphasize a partnership approach as recommended in the Report of the Skills Training Advisory Committee, Partners in Skills Development. A policy framework for developing a highly skilled provincial labour force will be established. It will be consistent with the federal government's Labour Force Development Strategy in order to balance key social and economic priorities and avoid duplication.

Manitoba's Labour Market Strategy will:

- Provide central policy direction, identifying ways in which labour market partners - governments, the private sector, labour, public training institutions, and communities - can work cooperatively towards developing the province's human resources.
- Facilitate a training culture which recognizes the central role which skills training occupies in economic development and renewal.
- Maintain the educational infrastructure, including Manitoba's community colleges which provide entry-level training, upgrading, and continuing education in high-demand occupation and skill areas.
- Coordinate training delivery and direct limited funds to key priorities. An important component of this strategy is the WORKFORCE 2000 program.

Implementation of WORKFORCE 2000

WORKFORCE 2000 is about planned strategic investment in training that is essential to Manitoba's future prosperity. Its mandate is to act as a catalyst between governments, educational institutions and the private sector for the purposes of identifying training needs, designing and implementing training programs, and linking skill development with economic plans.

WORKFORCE 2000 is comprised of several initiatives designed to facilitate greater private sector involvement in human resource planning and work-based training. The program focuses on improving the skills, abilities, and employment opportunities of both employed and unemployed Manitobans. It facilitates local access to relevant training and vocational education through both public and private providers of training. The goals of WORKFORCE 2000 include:

- Providing quality consultation and support on training matters to business, including needs identification and the development, implementation and evaluation of training plans and strategies.

- Supporting the private sector in establishing a strong link between labour supply and demand by providing business with financial assistance for direct costs of training or upgrading.

- Providing skills training and upgrading to both new and existing workers.

- Promoting a focused approach to human resource planning and development across the province, at both the local and industry-wide levels through government-industry training agreements. This approach should lead to maximum benefits for priority industries and sectors important to the province's economy and to the province's ability to compete in the global market.

- Encouraging the private sector to take greater responsibility for provision of training for its employees.

Rural Development Strategy

People living in rural Manitoba strive to improve the social, economic and cultural life of their communities. Education and training programs play a vital role in enabling rural Manitobans to achieve this goal. In support of rural development, the Department will:

- Increase accessibility of programs to rural areas through innovative distance education technologies, college extension programming and satellite centres.
- Continue to provide community-based agricultural training throughout rural Manitoba.

College Governance

The increasing rate of market and technological change requires that Manitoba's community colleges become more flexible, adaptable and responsive to the demands of communities, business, and industry. The incorporation of the colleges under individual boards of governors will strike the appropriate and necessary balance between the need for greater flexibility and the need to ensure public accountability and policy coordination. Specific advantages of increased autonomy for the colleges include:

- More effective and efficient use of resources by enabling colleges to enter into joint programs with business, industry, and other colleges.
- Greater flexibility of program development and delivery to meet the diverse needs of students.
- Improved linkages between college program activities and labour market demands.
- Improved capabilities for the colleges to deal with human resources, property management, financial and administrative matters.

Adult Literacy

The adult literacy initiative, which has been given high priority in recent years, will be continued in an effort to meet the basic literacy needs of undereducated adults in the province. Programs will continue to be community-based because broad community support ensures a more successful program which meets community needs.

The major goals of the initiative are to:

- Strengthen existing community-based, learner-centred literacy programs so that they are better able to serve the needs of adult learners.

- Provide ongoing support for programs in terms of training and materials development through the Manitoba Literacy Office, which will continue to serve as a central coordinating body for all adult literacy initiatives in the province.

- Build extensive links among community-based literacy programs, post-secondary institutions, public schools, business and industry so that undereducated adults can progress from one training level to another.

- Increase provincial involvement in workplace literacy training in cooperation with the federal government, business, industry, and labour. WORKFORCE 2000 will also focus on this area.

Basic Education for Adults

To ensure that adults in Manitoba have opportunities to meet their education and training needs, a review of basic education for adults will be undertaken. The purpose of this review will be to establish a coordinated approach to the development of basic education for adults who require upgrading to pursue post-secondary education, to participate in skills development programs or to participate in the workforce.

Northern Education Strategy

In consultation with northern communities, industry and aboriginal people, a Northern Education Strategy will be developed to:

- Identify and respond to the education and training needs of people living in northern Manitoba.
- Provide education and training programs in northern areas through distance education technologies and networks of regional centres.
- Enhance education and training program accessibility.
- Coordinate training activities in relation to the Conawapa hydro-electric project.

INITIATIVES FOR UNIVERSITY EDUCATION

The primary goals of universities are to impart knowledge, to support education and training in the professions, and to engage in research for the betterment of a changing society. To support these goals, and to realize a quality system which meets Manitoba's education and training needs of the 21st century, the Department will carry out the following initiatives:

Improved Articulation between High Schools, Colleges and Universities

The Department will take action to promote improved articulation between high schools, colleges and universities. This will result in:

- More efficient and effective career planning for high-school graduates.
- An increased number of joint projects, resulting in more effective and efficient use of resources.
- Increased flexibility in programming and providing increased opportunities for students to transfer credits among high schools, colleges and universities.

Linkages Between Universities and Other Partners

Manitoba Education and Training will develop and implement mechanisms to increase the linkages among universities and business, industry, and the Department. Such collaboration will:

- Stimulate innovation, technological applications, research and development in business and industry.
- Provide expertise in the design of curricular programs.
- Enhance teaching skills and practices.

Review of University Education

The Department will proceed with a review of university education designed to:

- Enhance the role of universities in the economic, social and cultural development of Manitoba.
- Increase the successful participation of women, aboriginal people, visible minorities, people with disabilities, and other underrepresented groups.
- Identify mechanisms which could ensure quality and accountability of universities, including excellence in teaching practice, effectiveness in technology and knowledge transfer and responsiveness to provincial needs.
- Increase gender equity in university education.

DEPARTMENT-WIDE INITIATIVES

The Department will also undertake a number of initiatives to address educational and training needs and strengthen the overall education and training system in the province. These initiatives include:

Aboriginal Education

In partnership with aboriginal communities, the Department will proceed to:

- Develop a policy on the place of aboriginal languages in the educational system.
- Improve accessibility to post-secondary education programs.
- Integrate culturally appropriate curriculum and materials in school and college programming.
- Increase the number of aboriginal people graduating from high school, and post-secondary education and training.
- Provide greater opportunities for educators to learn from and work with aboriginal people.
- Involve representatives of the aboriginal community in all aspects of program development.

Distance Education

The Department will proceed with the application and integration of distance education technologies to increase access to Kindergarten through Senior 4 and post-secondary programs in Manitoba. This initiative will emphasize interactive technologies and distance education programs for an educational environment affected by economic restraint, rural depopulation, deregulation, globalization and free trade.

Specific activities and projects will include:

- The development and implementation of programs for remote and isolated students at the Kindergarten through Senior 4 and post-secondary levels. This will involve coordination and partnership with other agencies and organizations.
- The development and delivery of training to education professionals across Manitoba, at Kindergarten through Senior 4 and post-secondary levels.
- the provision of an integrated, interactive satellite telecommunication delivery system for Manitoba.

Students at Risk

The Department will proceed with activities to address the needs of students at risk. The goals of these activities will be to:

- Improve student support systems and learning environments in order to respond to the intellectual, social and personal needs of students at risk.
- Participate in the federal government's "Stay in School" initiative and assist in the allocation of federal funds to appropriate programs.
- Survey drop-outs to determine the reasons for non-completion and to identify factors that would enhance completion rates.
- Increase interdepartmental coordination to understand and address the needs of students at risk.

Sustainable Development

Sustainable development is a major initiative of the government and the private sector. It is being spearheaded through the work of the Manitoba Round Table on Environment and the Economy. The Round Table's vision for Manitoba is a sound environment and sustainable economic growth. A sound environment means clean, safe and healthy air, water and land in which to live, work and play. Sustainable economic growth means quality growth which creates ongoing wealth that provides goods and services for both present and future generations of Manitobans in an environmentally sound manner.

A healthy environment is essential for long term economic development. One in ten jobs in Manitoba depends on forestry. One in seven jobs depends on agriculture. Exploitation of any one natural resource has direct consequences for others. The competitiveness of Manitoba's economy is dependent upon sustainable natural resources.

Sustainable development requires integrated management and decision making to optimize opportunities and benefits to resource users. It also requires the cooperation and the partnership of all segments in society. It depends on the active involvement and participation of all citizens to find solutions to problems, identify opportunities and build the type of society that meets our needs and those of future generations.

The Department will play a vital role in this initiative and will:

- Provide leadership and ensure the concept of sustainable development is integrated into all aspects of educational programming and decision-making.

- Participate effectively in the province-wide dialogue towards a sustainable development strategy for Manitoba. This includes supporting the development of various components of this provincial strategy.

Multiculturalism

Recognizing the rich cultural diversity of our province, the Department will:

- Participate in applying the principles of the multicultural policy of the Government of Manitoba.

- Establish Departmental multicultural education policy and guidelines.

- Promote multiculturalism through special events including Multicultural Week.

- Provide for on-going consultation with ethnocultural communities.

IMPLEMENTING THE INITIATIVES

To ensure that the Department has the capacity to implement the initiatives, the following actions will be taken:

- Development of an effective information technology system and coordinated data bank. This project will provide more timely and relevant information about the state of our education system.

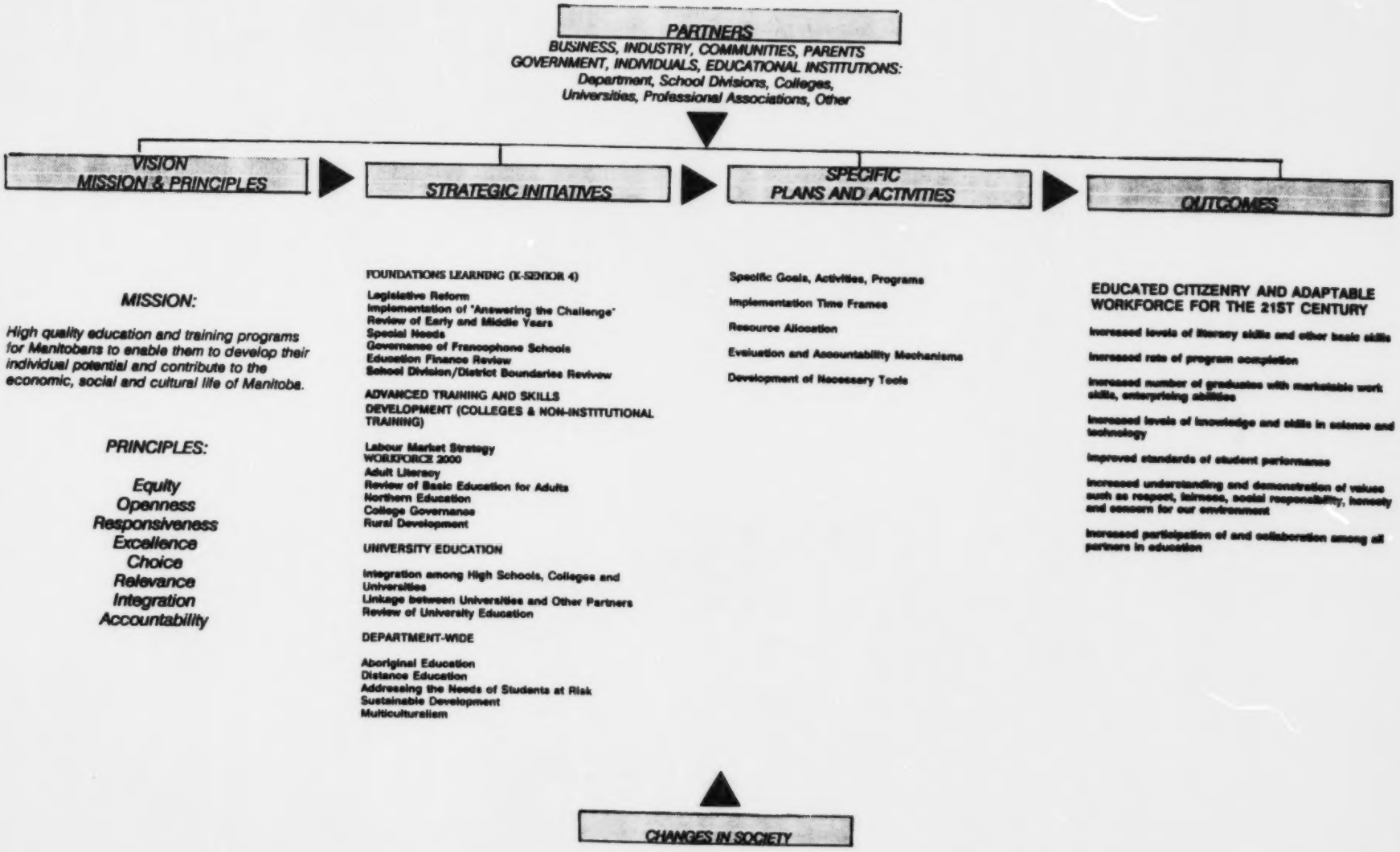
- Implementation of a comprehensive human resource development policy. The purpose of this policy will be to ensure that Departmental staff are skillful, effective, efficient and service-oriented.

- Continued development of the evolving concept of "partnership" and enhancement of the working relationship with the broader community.

The following diagram illustrates the framework for translating Manitoba Education and Training's mission into action. The Department, in consultation with its partners, will continue to articulate initiatives which are responsive to the education and training needs of Manitobans in the 21st century. As society continues to change, new initiatives will be identified to meet new needs. The mission statement and the guiding principles will provide the direction for the achievement of these initiatives.

Manitoba Education and Training staff will be responsible for carrying out the initiatives by developing specific activities, strategies and implementation time-frames.

THE STRATEGIC PLAN 1991-96
FROM VISION TO ACTION



SOLIDES FONDATIONS

Stratégie de planification 1991 - 1996

Éducation et Formation professionnelle Manitoba

ÉTABLIR DE SOLIDES FONDATIONS POUR NOTRE AVENIR

Stratégie
de planification
1991 - 1996

English copies of this report are available from the Planning, Research and Policy Coordination Branch, 221–1200 Portage Avenue, Winnipeg, R3G 0T5, 945–6171.

TABLE DES MATIÈRES

		Page
I	**INTRODUCTION**	
II	**L'ÉVOLUTION DE NOTRE SOCIÉTÉ**	1
III	**ÉNONCÉ DE MISSION**	7
IV	**LES PRIORITÉS DANS NOTRE MANDAT**	9
V	**INITIATIVES VISANT LA FORMATION FONDAMENTALE (M au secondaire 4)**	10
	Réforme législative	11
	Mise en œuvre de *Relever le Défi*	11
	Examen des niveaux de la maternelle à la 8e	11
	Besoins spéciaux	12
	Gestion des écoles franco–manitobaines	12
	Étude sur les finances du secteur de l'éducation	12
	Étude sur les limites des divisions et des districts scolaires	12
VI	**INITIATIVES VISANT UNE FORMATION SUPÉRIEURE ET LE PERFECTIONNEMENT (COLLÈGES ET FORMATION PARASCOLAIRE)**	13
	Développement du marché du travail	13
	Application du programme de formation « Main d'œuvre de l'an 2000 »	13
	Stratégie pour le développement rural	14
	Gestion des collèges communautaires	14
	Alphabétisation des adultes	15
	Enseignement de base pour les adultes	15
	Enseignement dans les collectivités du Nord	15
VII	**INITIATIVES VISANT L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE**	16
	Meilleure coordination entre écoles secondaires, collèges et universités	16
	Liens entre les universités et d'autres partenaires	16
	Examen de l'enseignement universitaire	16
VIII	**INITIATIVES MINISTÉRIELLES**	17
	Éducation des autochtones	17
	Enseignement à distance	17
	Répondre aux besoins des élèves vulnérables	17
	Développement durable	18
	Multiculturalisme	18
IX	**MISE EN ŒUVRE DES INITIATIVES**	19

INTRODUCTION

Sans conteste, le Manitoba connaît actuellement des changements sociaux, économiques, technologiques, culturels et démographiques importants qui influent sur les types de compétences et de connaissances dont les Manitobains et Manitobaines auront besoin pour survivre et s'épanouir. Au cours des années 1990, l'effet de ces changements sera ressenti avec ampleur. Les Manitobains et Manitobaines auront à faire face à de nouveaux défis.

Au ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba, la stratégie de planification est un processus qui nous permet de comprendre les incidences de l'évolution de la société sur l'enseignement et la formation et, par conséquent, d'élaborer une vision qui corresponde aux besoins de nos clients.

L'orientation que prendra le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle au cours des cinq prochaines années affectera un vaste domaine de l'éducation, en commençant à la maternelle jusqu'aux niveaux postsecondaires. Les buts qui viennent concrétiser cette orientation sont la qualité, la responsabilité, l'accent sur les résultats, le partenariat, la souplesse et l'équité. Le Ministère tentera d'assurer que les Manitobains et les Manitobaines aient l'occasion de se doter d'une éducation et d'une formation de haute qualité qui répondront à leurs besoins pédagogiques leur vie durant.

La nature, l'ampleur et le rythme des changements que vit notre société obligent plus que jamais le Ministère à mettre davantage l'accent sur la stratégie de planification et à y investir plus.

L'objet du présent document, intitulé *Établir de fondations solides pour notre avenir – une stratégie de planification*, est le suivant :

a) donner un cadre cohérent qui définisse l'orientation et les initiatives précises du Ministère pour les cinq prochaines années (1991 à 1996);

b) donner un fondement aux informations que nous apporterons au public relativement à nos initiatives ainsi que des raisons et un sens à chacune d'elles;

c) établir un cadre permettant de planifier et d'allouer les ressources du Ministère de manière efficace et rentable; et

d) garantir que l'orientation prise par le Ministère traduise les priorités générales du gouvernement.

L'ÉVOLUTION DE NOTRE SOCIÉTÉ

« Stratégies, programmes et plans d'action n'ont de sens que si l'on a d'abord une vision claire de l'avenir. » (Traduction libre)

John Naisbitt (1987)

Au cours des dix dernières années, la structure économique, sociale et culturelle du Manitoba a connu des changements fondamentaux. De plus, un nombre important de ses caractéristiques démographiques se sont modifiées. Cette évolution se répercute sur la façon dont nous concevons les programmes d'enseignement et de formation et dont nous les appliquons dans les écoles, les collèges et les universités, ainsi que sur les lieux de travail.

Examinons quelques–uns des principaux changements de notre société et leurs incidences sur les besoins des Manitobains et Manitobaines en matière d'éducation et de formation.

L'émergence d'une économie mondiale extrêmement compétitive.

L'émergence d'une économie mondiale extrêmement compétitive et intégrée, le rythme des innovations techniques et la réorganisation rapide de notre tronc commun de connaissances requises continuent d'avoir des conséquences importantes pour la main–d'œuvre. Les indicateurs économiques laissent prévoir une augmentation constante du nombre des emplois à forte concentration de savoir au détriment des emplois à haute intensité de main–d'œuvre. Le marché exigera des travailleurs très qualifiés et capables de s'adapter, de se perfectionner et d'acquérir de nouvelles compétences, de créer et de participer dans un climat qui encourage l'esprit d'entreprise, les innovations et la croissance économique, et de comprendre la dynamique complexe d'un environnement mondial compétitif.

La réussite économique du Manitoba repose donc sur la qualité de ses propres ressources humaines.

C'est à cause de la structure changeante de notre système économique et de l'importance des travailleurs hautement qualifiés et adaptables qu'il requiert, qu'il est grave d'abandonner l'école aujourd'hui ou même de terminer sa scolarité sans un niveau de formation adéquat. Sans connaissances linguistiques, ou en mathématiques et en sciences, sans capacité de raisonnement ni aptitudes à résoudre des problèmes, beaucoup de gens ne pourront trouver d'emplois réguliers ou meilleurs. À n'en pas douter, leur incapacité à se faire embaucher aura des incidences sur leur qualité de vie, et il leur sera plus difficile de pourvoir aux besoins de leur famille.

En outre, avec une main–d'œuvre sous–qualifiée, l'économie manitobaine ne pourra être aussi performante qu'elle le souhaiterait dans un environnement mondial compétitif. Sans travailleurs qualifiés, nous ne pourrons attirer les industries voulues dans notre province. Les entreprises connaîtront des retards de productivité, des coûts de formation plus élevés; elles seront désavantagées par rapport à leurs concurrentes, ce qui se traduira par une perte de ventes et de bénéfices et, par contrecoup, par une assiette de l'impôt diminuée et par des revenus moindres pour les trois niveaux de gouvernement.

Dépendance plus grande de la main–d'œuvre envers les femmes, les autochtones, les immigrants, et autres groupes.

Notre démographie, la structure et le rôle des familles sont en train de changer. De manière générale, la cellule familiale se rétrécit. On compte davantage de familles où mari et femme travaillent tous deux, et plus de familles monoparentales. Alors que, dans l'ensemble, la population vieillit, la population aborigène est jeune et s'accroît. La proportion d'autochtones en âge de travailler augmente rapidement au Manitoba.

À moins d'une forte augmentation de l'immigration au Canada, on s'attend que la croissance démographique et la croissance de la main–d'œuvre ralentiront considérablement au cours des quinze prochaines années, ce qui fera chuter de beaucoup le nombre des nouveaux arrivants sur le marché du travail. Il y aura moins de main–d'œuvre jeune. Ce vieillissement de la population active signifiera que l'adaptation aux changements du marché du travail devra de plus en plus se faire avec des hommes et des femmes plus âgés, qui travaillent déjà. Autrefois, l'essentiel de cette adaptation était absorbée par les jeunes.

Par rapport à d'autres provinces, une plus petite proportion de Manitobains et Manitobaines sont inscrits dans des collèges communautaires (moins de 6 p. 100, pour une moyenne nationale de 20 p. 100). Bien que la comparaison soit plus favorable quand on passe au nombre d'étudiants inscrits dans les universités du Manitoba, par rapport aux jeunes des autres provinces, moins de jeunes Manitobains suivent une éducation postsecondaire (19 p. 100 contre 28 p. 100 à l'échelle nationale).[1]

Par ailleurs, les femmes, les peuples autochtones, les minorités visibles et les personnes handicapées sont, de façon générale, sous–représentés dans l'enseignement et la formation postsecondaires, notamment dans les domaines scientifiques et techniques. Il est donc nécessaire, à l'évidence, de former avec plus de succès, dans nos collèges communautaires et nos universités, davantage de jeunes provenant de groupes marginalisés et sous–représentés, en particulier dans les disciplines scientifiques et techniques.

Culture, structure familiale, langues et valeurs : une diversité accrue.

Notre province se diversifie de plus en plus en ce qui a trait à la culture, aux langues, à la structure familiale, aux valeurs et aux goûts des consommateurs. La diversité sous toutes ses formes représente une valeur croissante explicite. La compétitivité accrue de notre monde nous conduit à reconnaître l'importance de la contribution de chacun dans notre province. Notre diversité en tant que peuple constitue manifestement une ressource importante pour le développement économique, social et culturel.

La nature multiculturelle de notre province et la croissance constante de sa population immigrante et non anglophone posent aussi des problèmes à notre système éducatif. Il est nécessaire d'offrir à la population non anglophone une formation linguistique et la possibilité de développer et améliorer des compétences et des aptitudes dont elle a besoin pour trouver des emplois sur un marché du travail exigeant qui, à l'avenir, dépendra davantage d'elle.

[1] Statistiques Canada, *L'Éducation au Canada 1988 – 1989*, n° de catalogue 81–229, août 1990, p. 117–129.

En matière d'éducation et de formation, il faut également des pratiques et ressources adaptées, culturellement, aux membres de différents groupes ethniques et raciaux. L'enseignement coopératif, qui est une méthode possible, donne immanquablement des résultats positifs non seulement du point de vue académique, mais aussi de celui des relations entre groupes. Quand des étudiants d'origines raciales ou ethniques différentes tendent ensemble vers un objectif commun, ils apprennent à se connaître et à se respecter mutuellement; or, cette compréhension et ce respect jettent les bases de rapports sains dans une société internationale.

Importance accrue de concepts tels que le partenariat, la collaboration et l'intégration .

Partout au monde et au Manitoba, l'expérience révèle qu'un gouvernement ne saurait être à lui seul le moteur de la croissance. Une société progressiste, dynamique requiert la participation de tous les citoyens, organismes, groupes et communautés qui la composent. Grâce à un tel partenariat, les aptitudes et compétences de tous les Manitobains et Manitobaines sont canalisées et la « mise en commun » de toutes les ressources s'opère efficacement.

La concurrence suscite de nouvelles formes de coopération que la vitesse des communications nous permet de réaliser. Les accords de libre–échange, les accords de coopération régionale, les accords de formation interprovinciaux, les associations stratégiques et les coentreprises en sont des exemples. Nous avons de plus en plus conscience de notre interdépendance :n tant que peuples et que nations. Notre survie en tant qu'individus, entreprises, collectivités et pays dépend de plus en plus de notre aptitude à entretenir des relations harmonieuses.

Les frontières commencent à se désagréger, celles qui séparent l'école du travail, et la vie familiale du travail. L'expansion des études à temps partiel, le nombre croissant d'adultes qui fréquentent les écoles secondaires, des garderies sur les lieux de travail et d'entreprises installées à domicile illustrent ces tendances. Une autre tendance est celle de l'intégration des connaissances. Auparavant, le domaine des sciences se distinguait du domaine des arts, mais on reconnaît de plus en plus qu'il y a un chevauchement entres les deux.

En conséquence, pour qu'un programme d'éducation et de formation soit efficace dans la province, il faut que tous les partenaires y participent.

Les entreprises et la main–d'œuvre, partenaires essentiels du processus d'éducation et de formation, partagent la responsabilité de former les travailleurs salariés pour des industries et des postes particuliers. Les entreprises jouent un rôle important en réagissant au changement. Elles se lancent dans la recherche et le développement, définissent les besoins en éducation et en formation, et conservent une capacité de formation pour répondre à des besoins présents et prévisibles.

Sans aucun doute, la collaboration entre le Ministère et les entreprises est essentielle pour donner aux étudiants des lieux de formation (en gestion d'entreprise, pour un enseignement coopératif, une expérience professionnelle ou un apprentissage, etc.) et nous aider à définir les besoins en éducation et en formation.

La collaboration entre les Manitobains et Manitobaines des régions rurales, urbaines et nordiques est elle aussi essentielle à la prospérité de notre province. Grâce aux communications modernes, nous pouvons « mettre nos ressources en commun » et satisfaire aux besoins de la population, où qu'elle réside dans la province.

Beaucoup de parents, d'enseignants, de gestionnaires et de chercheurs estiment que la participation parentale est tout aussi cruciale pour atteindre les objectifs de l'éducation. Selon la recherche effectuée sur la question, on aboutit à la conclusion suivante : la participation parentale est primordiale pour le développement optimal des enfants. Il ne fait nul doute que les

parents, dans leur rôle–clé d'enseignants, donnent à leurs enfants le goût d'apprendre toute leur vie durant.

Pour élargir les possibilités d'apprentissage et apporter une expérience professionnelle et communautaire ainsi que des programmes d'enseignement coopératif utiles à tous les étudiants, il faut manifestement que les écoles, les collèges, les universités, les milieux d'affaires et les industries coopèrent et s'organisent entre eux. Cela permettrait aux étudiants de mieux connaître et comprendre, de façon générale, le fonctionnement de notre économie, de nos entreprises et de notre marché du travail, de mieux savoir quelles seront leurs responsabilités sur les lieux de travail et dans la collectivité et, enfin, d'améliorer leurs qualifications en vue d'emplois.

Une planification concertée et la coordination soigneuse des activités pédagogiques entre les établissements postsecondaires, les milieux d'affaires et les industries s'imposent également pour stimuler l'innovation, le transfert de technologies et la recherche et le développement. En outre, si l'on veut donner aux enseignants et aux directeurs une formation préalable et en cours de carrière convenable, il est aussi nécessaire qu'il y ait une planification concertée et une coordination des initiatives pédagogiques entre les universités, les divisions scolaires, les organisations professionnelles et le Ministère. L'élaboration des programmes d'études, qui se fait dans de nombreux secteurs du Ministère, dans les divisions scolaires, dans les collèges, dans les centres d'apprentissage, dans les entreprises et dans les industries, gagnerait également à un processus similaire.

Demande accrue du public pour un gouvernement moins dépensier, plus utile, plus efficace et davantage au service de la population.

Le rôle des gouvernements est en train de changer. Selon des sondages récents, les Canadiens et Canadiennes veulent un gouvernement plus utile, plus efficace, plus à leur service. Étant donné la récession actuelle, la dette publique importante et les sévères restrictions financières, il est probable que cette tendance s'accentuera.

En fait, elle s'inscrit dans l'idée actuelle selon laquelle les gouvernements doivent « mettre de l'ordre dans leur maison » et ne pas gaspiller les deniers publics. Le Ministère s'engage à fournir un service public efficace, un service public capable de donner à long terme un exemple solide, éclairé, visionnaire, novateur et responsable en matière de développement économique, social et culturel.

Il ne fait nul doute que, pour le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba, un des plus grands défis est de satisfaire les divers besoins de la province relativement à l'éducation et à la formation tout en restant dans des limites financières raisonnables. Ce sera d'autant plus délicat que le financement fédéral des programmes établis ira en diminuant.

On prévoit que les coûts de l'éducation et de la formation augmenteront considérablement au cours des cinq prochaines années. En outre, le Canada se place au deuxième rang mondial en terme de dépenses publiques pour l'éducation.[2]

[2] Secrétariat d'État du Canada, *Profil de l'enseignement supérieur au Canada 1988–1989*, n° de catalogue S2–196, avril 1989, tableau 7–2.

Il faut trouver des façons de maîtriser ces coûts et de parvenir à une plus grande rentabilité. En fait, on devrait commencer par admettre que dépenses élevées ne signifient pas nécessairement meilleure instruction. Malgré les sommes investies par le Canada dans l'éducation, près de 40 p. 100 de la population adulte du pays ne sait pas suffisamment bien lire et écrire pour se débrouiller seule avec des documents de la vie quotidienne[3]. Les taux de participation sont aussi des indicateurs qui nous laisse entendre que le système d'éducation canadien pourrait être plus effectif. À 17 ans, seuls 72 p. 100 des Canadiens et Canadiennes sont encore scolarisés ou suivent un apprentissage, comparé à 89 p. 100 des jeunes Allemands et 94 p. 100 des jeunes Japonais du même âge[4].

Insistance accrue sur les valeurs fondamentales, les responsabilités éthiques pour une prospérité économique, personnelle, sociale et culturelle.

Si nous voulons prospérer au 21e siècle, nous devons défendre certaines valeurs fondamentales, à savoir, entre autres, l'équité, le respect d'autrui, de l'humanité, de notre environnement naturel, de la liberté, de l'intégrité, et de la qualité, des goûts esthétiques et de la propriété publique et privée.

Les questions et dilemmes éthiques complexes qui accompagnent aujourd'hui la croissance économique et les progrès techniques imposent des changements dans la manière de procéder, dans l'enseignement dispensé à nos enfants, dans la vie de chacun et dans la façon de la mener, et dans la façon dont le gouvernement et ses institutions s'acquittent de leurs tâches. Le grand élan donné au développement durable dans cette province est un exemple des changements que le gouvernement et le secteur privé opèrent dans leur réflexion et dans leurs méthodes afin d'établir un meilleur lien entre responsabilité sociale et développement économique. Un tel lien est essentiel pour la prospérité du Manitoba.

Dispensées en association avec les familles et la collectivité, l'éducation et la formation jouent un rôle important pour ce qui est de l'acquisition de valeurs sociales essentielles.

L'impact des incidences de transformations politiques et économiques importantes à l'échelle internationale sur l'avenir du Canada.

Des transformations politiques et économiques importantes sont en cours tant au niveau national qu'international. On ne sait guère ce qu'il en ressortira ni comment notre province s'en ressentira. Il est évident, cependant, qu'elle en connaîtra des conséquences. Les développements récents tels que les accords d'échange internationaux, le débat sur la Constitution canadienne et les conséquences de la crise du golfe Persique peuvent avoir plusieurs retombées au Manitoba. Pour saisir ces changements qui s'opèrent autour de nous et y participer de façon responsable, il nous faut connaître et comprendre globalement notre province, notre pays et notre monde; comprendre comment fonctionnent notre économie et nos institutions sociales, politiques et culturelles, et comment notre société vit dans le contexte mondial; comprendre le passé et le présent; pouvoir faire preuve de sens critique ou créatif, être capables de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, de comprendre des événements en cours et, ce faisant, d'utiliser des idées et des informations issues de disciplines très diverses; être à même de communiquer véritablement avec des personnes d'origines et de cultures diverses; être tournés vers l'avenir et savoir réfléchir; comprendre l'interdépendance entre tous les peuples et pays; et prendre des décisions judicieuses qui soient logiques, novatrices et éthiques.

[3] Statistiques Canada, *Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement*, 1989.

[4] Organisation de coopération et de développement économiques (OCDÉ), *La Formation après la scolarité obligatoire*, 1985.

La vision de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba part du principe que la population est la ressource la plus importante de la province et que, s'il veut s'épanouir dans notre société planétaire moderne, le Manitoba doit veiller à ce que ses habitants soient instruits et que la main-d'œuvre qu'ils constituent soit hautement qualifiée et adaptable. Le Ministère est confronté à la tâche suivante : renforcer comme jamais auparavant les « bases » de chacun et, en même temps, donner aux individus une solide instruction générale et des connaissances techniques, afin qu'ils soient extrêmement adaptables et qualifiés, et aptes à apprendre toute leur vie durant.

ÉNONCÉ DE MISSION

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba a pour mandat de s'efforcer de donner à tous les Manitobains et Manitobaines des chances équitables d'obtenir des programmes d'éducation et de formation de grande qualité qui leur permettent de développer leur potentiel individuel et de contribuer à la vie économique, sociale et culturelle du Manitoba.

Dans l'accomplissement de cette mission le Ministère est guidé par les principes suivants :

- **l'excellence** – soit établir en ce qui le concerne un climat qui favorise le dévouement, la détermination, la créativité, l'initiative et un niveau d'instruction élevé;
- **l'équité** – soit veiller à l'équité du système et offrir à tous les Manitobains et Manitobaines les meilleures chances possibles de s'instruire, quels que soient leurs origines ou l'endroit où ils se trouvent;
- **l'ouverture d'esprit** – soit être réceptif aux types de réflexion et comportements qui amènent un renouvellement constant, et faire participer la population aux décisions;
- **la souplesse** – soit la capacité de satisfaire aux besoins individuels en matière d'éducation et de formation, en prenant en considération les origines, les caractéristiques et les objectifs de chacun, ainsi que l'endroit où il se trouve;
- **le choix** – soit proposer différentes possibilités afin de répondre aux besoins et intérêts divers s'agissant des études;
- **la pertinence** – soit offrir aux élèves une éducation et une formation actuelles et appropriées;
- **l'intégration** – soit relier les éléments à l'intérieur du système d'éducation et de formation, et entre ce système et le système social et économique; plus favoriser une coopération dans les relations professionnelles afin d'accroître l'efficacité et la rentabilité de l'éducation et de la formation; et
- **la responsabilité** – soit veiller à ce que les résultats attendus du point de vue éducatif soient obtenus moyennant une utilisation efficace et rentable des ressources.

Dans l'accomplissement de cette mission, l'Éducation et la Formation professionnelle du Manitoba doit à la fois donner l'exemple et jouer un rôle de partenaire :

Donner l'exemple

- pour fournir une direction dans l'exécution du mandat afin de le faire connaître et de s'assurer que nos clients comprennent l'objet des services éducatifs et que ceux–ci répondent à ceux–là;
- pour créer un environnement qui favorise la confiance, la franchise, le respect, l'intégrité et la collaboration entre tous les partenaires intervenant dans l'éducation;
- pour surveiller le système éducatif et faire état de la situation, et s'assurer que les normes soient respectées quant à la qualité et aux responsabilités; et
- pour garantir l'utilisation la plus efficace et la plus rentable des ressources financières et humaines nécessaires à l'exécution de notre mandat.

Jouer un rôle de partenaire

- en écoutant nos clients, pour identifier et comprendre la diversité de leurs opinions et de leurs besoins;
- avec nos collègues aussi bien que nos clients, afin d'élaborer une définition commune des problèmes et des orientations de l'enseignement; et
- afin de veiller à une participation positive des partenaires en éducation.

LES PRIORITÉS DANS NOTRE MANDAT

Pendant les cinq années à venir (1991–1996), le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle mettra en œuvre des initiatives qui viseront le système éducatif allant de la maternelle au secondaire 4 jusqu'au postsecondaire. Ces initiatives, étroitement liées les unes aux autres, ont un même objet.

Les indicateurs de qualité suivants, qui sont tangibles et perceptibles, démontreront au public que nous nous acquittons de notre mission :

- meilleurs niveaux en ce qui concerne l'alphabétisation et les aptitudes fondamentales (ex. l'esprit critique et la résolution de problèmes);
- augmentation du nombre des élèves qui terminent leur cycle;
- augmentation du nombre des diplômés de notre système éducatif possédant des connaissances professionnelles négociables;
- augmentation du nombre des diplômés possédant des compétences en matière de gestion d'entreprise; c'est–à–dire, aptes à entreprendre, à persévérer dans l'effort, à prendre des risques et à faire preuve de diligence dans toute tâche;
- connaissances et compétences accrues dans les sciences et la technologie;
- connaissances et intérêts accrus manifestes concernant notre environnement;
- plus grande participation évidente, et responsabilisation des élèves dans leur propre processus d'apprentissage;
- plus grand respect mutuel évident entre les élèves et les enseignants;
- manifestation évidente de la compréhension et de l'assimilation par les élèves de valeurs fondamentales comme l'équité, l'honnêteté, le respect, le sens des responsabilités sociales, etc.;
- meilleure intégration des éléments qui composent le système d'éducation et de formation, ce qui signifie une collaboration plus coordonnée entre les organismes éducatifs, une plus grande participation de tous les partenaires en matière d'éducation, et une intégration de plus de disciplines dans l'ensemble du système éducatif;
- crédibilité renforcée des programmes et services éducatifs aux yeux de la population;
- normes plus élevées quant aux résultats attendus des élèves; et
- participation accrue de tous les partenaires intervenant dans l'éducation, notamment et entre autres, des autochtones, des femmes et des immigrants.

INITIATIVES VISANT LA FORMATION FONDAMENTALE (M au secondaire 4)

L'objectif essentiel de la formation fondamentale est de transmettre des connaissances générales, des compétences fonctionnelles, des valeurs familiales et sociales, et une aptitude à apprendre. Ces compétences, ces connaissances et ces valeurs sont, entre autres :

- des compétences dans les langues, en mathématiques, en science, en technologie, en économie politique et dans les sciences humaines;
- l'aptitude à résoudre des problèmes, et à faire preuve d'esprit critique, créatif, de sens moral et de responsabilité;
- la capacité de s'orienter soi–même, et de compter sur soi–même pour établir la direction de sa propre formation, pour assumer la responsabilité de ses actions et pour prendre l'initiative;
- la capacité de travailler en coopération avec d'autres pour définir des buts et des intérêts communs et agir en fonction de ceux–ci (y compris avec des personnes dont les points de vue, les valeurs et les priorités sont différents);
- la capacité d'absorber des connaissances acquises dans diverses disciplines et de penser et travailler par–delà des limites qui pourraient fragmenter les connaissances acquises;
- la capacité de remettre en question de façon constructive des méthodes établies et de parvenir à des solutions de rechange responsables, créatives et novatrices;
- la capacité de s'adapter au changement et de le gérer;
- l'aptitude à transférer des compétences dans des situations nouvelles; et
- la capacité d'apprécier les arts tels que l'art visuel, la musique et le théâtre.

Le concept de la formation fondamentale comprend l'assimilation des connaissances, des compétences et des valeurs, d'une part, et l'intégration des styles d'apprentissage et des méthodes pédagogiques, d'autre part. Pour créer des environnements d'étude dynamiques dans lesquels les élèves ont des défis à relever, il faut procéder par approches thématiques, utiliser des méthodes d'enquête, des discussions de groupe, ce qui nécessite une réflexion interdisciplinaire et un apprentissage coopératif.

En l'espèce, contenu et processus d'apprentissage sont étroitement liés. La formation fondamentale suppose que l'on synthétise le contenu (ex.: les faits, les informations, les concepts) afin d'étendre ses relations et de les appliquer à une compréhension et à une appréciation esthétique plus positives de nous–mêmes et de notre monde.

Ici, les différences individuelles et culturelles constituent des blocs qui serviront à préparer une société dynamique pour le 21e siècle. Ce potentiel de création se réalise en valorisant les différences, et non en se contentant de les adapter. Le concept de la formation fondamentale lie l'éducation au développement économique, social et culturel. En préparant des gens à être aussi indépendants que responsables du point de vue social et environnemental, nous préparons des citoyens qui pourront participer à la vie économique, sociale et véritable de nos collectivités et y jouer un rôle dirigeant.

Afin de soutenir les objectifs que renferme la formation fondamentale, le Ministère engagera les initiatives suivantes :

Réforme législative

Une révision de la législation et l'élaboration de nouveaux textes seront entreprises afin de permettre au Ministère d'accomplir sa mission. Outre la Loi sur les écoles publiques et la Loi sur l'administration scolaire qui définissent les pouvoirs existants, il est nécessaire de promulguer de nouveaux textes et d'en revoir et corriger d'anciens pour préciser les points suivants :

- les objectifs de la scolarisation et les résultats qu'on en escompte;
- les droits et devoirs des élèves, des parents et des enseignants;
- les pouvoirs du Ministère et des conseils scolaires;
- les programmes relatifs à l'éducation des autochtones, à la gestion des écoles franco-manitobaines et aux langues ancestrales;
- les exigences en matière de formation et d'accréditation des enseignants; et
- le rôle et les responsabilités des écoles.

Mise en œuvre de *Relever le défi*

Cette initiative fournit le cadre nécessaire pour réformer le programme scolaire secondaire compte tenu des évolutions de notre société moderne. Ses principaux éléments sont les suivants :

- garantir à tous les élèves du système des chances égales d'acquérir une instruction de qualité;
- améliorer la transition entre l'école et la vie active;
- renforcer l'alphabétisation et le perfectionnement d'autres connaissances de base;
- assurer plus de souplesse dans les programmes pour répondre aux besoins divers des élèves;
- incorporer le concept d'assimilation des connaissances dans tous les domaines;
- insister sur des aptitudes comme l'esprit critique, la réflexion créative et la résolution de problèmes;
- renforcer le lien entre l'instruction secondaire et postsecondaire, la main-d'œuvre, les milieux d'affaires, les industries et d'autres éléments de notre société, y compris les parents;
- renforcer le développement des capacités d'apprentissage;
- favoriser l'élaboration de stratégies d'enseignement efficaces et la création de milieux d'études féconds;
- s'assurer que les normes soient respectées en matière de résultats attendus; et
- favoriser les aptitudes à la recherche et l'utilisation des bibliothèques.

Examen des niveaux de la maternelle à la 8e

Le Ministère entamera le processus d'examen de l'instruction de la maternelle à la 8e afin de s'assurer que les programmes soient exécutés de façon à respecter son mandat. L'examen garantira également la continuité et la cohérence du programme de la maternelle au secondaire 4.

Besoins spéciaux

Afin de poursuivre les programmes s'adressant aux élèves ayant des besoins spéciaux, le Ministère va :

- travailler en étroite collaboration avec les divisions scolaires dans l'application des directives de *l'Éducation de l'enfance en difficulté au Manitoba*;
- coordonner et élaborer, de concert avec nos partenaires, des programmes de formation continue à l'intention des enseignants pour les aider à améliorer leurs compétences pédagogiques dans l'enseignement aux élèves présentant des besoins spéciaux;
- définir une politique visant les besoins en programmes des élèves surdoués; et
- exiger que tous les enseignants postulant à l'obtention du brevet d'enseignement au Manitoba aient suivi au moins un cours complet en éducation de l'enfance en difficulté.

Gestion des écoles franco–manitobaines

Le Groupe de travail sur la gestion des écoles franco–manitobaines devrait avoir terminé son rapport en 1991, et le Ministère étudiera ses recommandations afin de décider des mesures qu'il convient de prendre.

Étude sur les finances du secteur de l'éducation

L'étude sur les finances du secteur de l'éducation et la mise en œuvre d'un nouveau modèle de financement permettront, en l'espèce, un financement plus équitable, un meilleur contrôle des niveaux de financement et un plus grand degré de responsabilité quant au financement et aux dépenses. Le modèle sera mis en place au début de l'année scolaire 1992–1993.

Étude sur les limites des divisions et des districts scolaires

Au moyen de consultations, le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba étudiera l'organisation actuelle des limites des divisions et des districts scolaires. Cette étude a pour but la création d'une structure de gestion qui présente les caractéristiques suivantes :

- être pertinente et correspondre aux besoins des élèves dans notre société moderne;
- faciliter l'élaboration et la diffusion de programmes efficaces au sein du réseau d'écoles publiques au Manitoba;
- encourager le partenariat entre le gouvernement, la collectivité, les parents, le milieu des affaires et les entreprises;
- promouvoir les objectifs éducatifs de la province et encourager l'excellence, l'équité, l'ouverture, la souplesse, le choix, la pertinence, l'intégration et la responsabilité.

Au cours de cette étude, on tiendra compte des recommandations du Groupe de travail manitobain sur la gestion des écoles franco–manitobaines, des changements démographiques, des tendances en ce qui concerne l'inscription des élèves et la réforme de l'enseignement ainsi que des conséquences de la technologie sur la diffusion des progammes.

INITIATIVES VISANT UNE FORMATION SUPÉRIEURE ET LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL (COLLÈGES ET FORMATION PARASCOLAIRE)

L'objectif premier des collèges communautaires et de la formation parascolaire est de répondre à court et moyen termes à la demande de formation professionnelle, en collaboration avec les secteurs privé et public, avec des organismes non gouvernementaux et avec d'autres dispensateurs de formation. Pour servir cet objectif et instituer un système de qualité qui réponde aux besoins du 21e siècle, le Ministère lancera les initiatives suivantes au cours des cinq années à venir :

Développement du marché du travail

Une main-d'œuvre qualifiée, adaptable et productive étant essentielle au développement et au renouveau économiques du Manitoba, la Stratégie manitobaine pour le marché du travail préparera la main-d'œuvre provinciale à être compétitive dans l'économie mondiale. Sur le principe du partenariat recommandé dans le rapport du Comité consultatif de la formation professionnelle intitulé *Partenaires dans la formation professionnelle*, un cadre politique pour le développement d'une main-d'œuvre provinciale très qualifiée sera élaboré, conjointement avec la Stratégie de mise en valeur de la population active du gouvernement fédéral afin de trouver un équilibre entre les grandes priorités sociales et économiques et pour éviter une répétition inutile.

La Stratégie manitobaine du marché du travail :

- donnera une orientation politique centrale, en précisant comment les partenaires du marché du travail (gouvernements, secteur privé, main-d'œuvre, organismes de formation publics, et collectivités) peuvent œuvrer ensemble au développement des ressources humaines de la province;
- établira une culture de formation qui reconnaisse le rôle-clé de la formation professionnelle dans le développement et le renouveau économiques;
- maintiendra l'infrastructure éducative, à savoir : les collèges communautaires du Manitoba qui offrent une formation de base, une mise à jour et une éducation permanente dans les professions et domaines de spécialisation très recherchés; et,
- coordonnera la formation et dirigera les fonds limités vers les grandes priorités. Le programme de formation « Main-d'œuvre de l'an 2000 » est un des éléments de cette stratégie.

Application du programme de formation « Main-d'œuvre de l'an 2000 »

Il s'agit, en fait, d'un investissement stratégique planifié essentiel pour la prospérité future du Manitoba. Son mandat est d'agir comme catalyseur entre les gouvernements, les organismes éducatifs et le secteur privé afin de définir les besoins en formation, de concevoir et appliquer des programmes correspondants, et d'établir un lien entre le perfectionnement des compétences et les plans économiques.

Le programme de formation « Main-d'œuvre de l'an 2000 » comportera plusieurs initiatives visant à faciliter une plus grande participation du secteur privé dans la planification des ressources humaines et dans la formation en entreprise; à améliorer les qualifications, les aptitudes et les chances d'emploi des Manitobains et Manitobaines tant employés que chômeurs; et de faciliter localement l'accès à la formation et à l'enseignement professionnel pertinents proposés par des dispensateurs de formation publics et privés. Les objectifs précis de ce programme seront les suivants :

- offrir aux entreprises des services consultatifs et de soutien de qualité pour des questions se rapportant à la formation, y compris à la définition de besoins, et pour l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies et de plans de formation;
- aider le secteur privé à faire concorder l'offre et la demande d'emplois, par des subventions destinées à couvrir en partie les coûts directs de la formation ou du perfectionnement en entreprises;
- offrir formation et mise à jour des qualifications aux personnes travaillant déjà et à celles arrivant sur le marché du travail;
- encourager une planification et un développement centrés des ressources humaines, dans l'ensemble de la province, tant au niveau local qu'industriel. Les industries et secteurs prioritaires importants pour l'économie manitobaine devraient tirer des avantages maximaux de cette démarche. Quant à la province, elle devrait pouvoir se positionner sur les marchés mondiaux; et
- encourager le secteur privé à s'engager davantage dans la formation des personnes qu'il emploie.

Stratégie pour le développement rural

La population rurale du Manitoba souhaite vivement améliorer la vie sociale, économique et culturelle des communautés qui la composent. Grâce à l'éducation et la formation qui jouent un rôle vital, elle pourra y parvenir. Pour contribuer au développement rural, le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba :

- rendra les programmes plus accessibles par le biais de techniques d'enseignement à distance novatrices, de programmes d'antennes collégiales et de centres–satellites; et
- continuera d'offrir une formation agricole dans les collectivités, dans l'ensemble du Manitoba rural.

Gestion des collèges communautaires

En raison de l'évolution de plus en plus rapide du marché et des techniques, les collèges communautaires du Manitoba doivent devenir très souples pour s'adapter aux exigences des collectivités, des entreprises et des industries. Le regroupement des collèges sous l'autorité de conseils d'administration individuels créera l'équilibre approprié et nécessaire entre le besoin d'une plus grande souplesse et le besoin de garantir une responsabilité vis–à–vis du public et une coordination des politiques. Entre autres avantages particuliers, les collèges gagneront à plus d'autonomie :

- un emploi plus efficace et plus rentable des ressources, car ils pourront gérer des programmes conjointement avec les milieux d'affaires, les industries et d'autres collèges;
- plus de souplesse dans l'élaboration et l'application des programmes, ce qui leur permettra de répondre aux besoins divers des élèves;
- plus de rapports entre les activités de leurs programmes et les exigences du marché du travail; et
- une amélioration de leurs capacités au plan des ressources humaines et de la gestion financière, administrative et immobilière.

Alphabétisation des adultes

L'initiative d'alphabétisation des adultes, qui a rang de priorité depuis ces dernières années, se poursuivra afin d'essayer de satisfaire aux besoins élémentaires des adultes sous–scolarisés de la province en matière de lecture et d'écriture. Les programmes continueront d'être gérés au niveau des collectivités, parce que le soutien général qu'elles apportent à leurs membres garantit une plus grande réussite desdits programmes.

L'initiative visera essentiellement à :

- renforcer des programmes d'alphabétisation communautaires axés sur les besoins de leurs destinataires, de manière qu'ils puissent mieux répondre aux besoins des participants adultes;
- apporter aux programmes un soutien continu relativement à la formation et à l'élaboration de documents, par le biais du Bureau de l'alphabétisation du Manitoba, qui restera l'organe central de coordination provinciale de toutes les initiatives d'alphabétisation des adultes;
- tisser des liens entre les programmes d'alphabétisation communautaires, les établissements d'enseignement postsecondaires et les milieux d'affaires et industries, afin que les adultes sous–scolarisés puissent progresser d'un mode d'apprentissage à un autre jusqu'à trouver des emplois à temps plein; et
- s'occuper davantage d'alphabétisation sur les lieux de travail, en coopération avec le gouvernement fédéral, les milieux d'affaires et industries, la population active et le programme de formation « Main–d'œuvre de l'an 2000 ».

Enseignement de base pour les adultes

Pour s'assurer que tous les adultes de la province ont les mêmes chances de satisfaire leurs besoins en éducation et formation, le Ministère procédera à un examen de l'enseignement de base les concernant. Cet examen aura pour objet de garantir une démarche coordonnée dans l'élaboration de l'enseignement de base aux adultes qui ont besoin d'une mise à jour de leurs connaissances avant de poursuivre des études postsecondaires, de participer à des programmes de perfectionnement professionnel ou de se lancer dans la vie active.

Enseignement dans les collectivités du Nord

En consultation avec les collectivités, les industries et les populations aborigènes, une stratégie pour l'enseignement dans les régions du Nord sera mise au point pour :

- définir les besoins en éducation et formation de la population du Nord afin d'y répondre;
- maximiser les modes d'exécution des programmes, comme l'enseignement à distance et les réseaux de centres régionaux;
- améliorer l'accessibilité aux programmes; et
- coordonner l'effort de formation entourant la construction du barrage hydroélectrique de Conawapa.

INITIATIVES VISANT L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Les objectifs premiers des universités sont de soutenir l'éducation et la formation professionnelles, de faire de la recherche pure et de la recherche appliquée pour l'amélioration de notre société en mutation, et de créer et communiquer des connaissances. En soutien à ces objectifs et pour mettre en place un système de qualité qui réponde aux nécessités du 21e siècle, le Ministère mettra en application les initiatives suivantes :

Meilleure coordination entre écoles secondaires, collèges et universités

Le Ministère prendra des mesures pour favoriser une meilleure coordination entre écoles secondaires, collèges et universités, ce afin d'arriver à :

- une meilleure planification professionnelle pour les diplômés du secondaire;
- plus de projets conjoints, pour favoriser une utilisation plus efficace et rentable des ressources; et
- plus de souplesse dans la programmation et davantage de possibilités, pour les élèves et étudiants, de transférer des crédits entre écoles secondaires, collèges et universités.

Liens entre les universités et d'autres partenaires

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba élaborera et mettra en place des instruments visant à accroître les liens entre les universités, les milieux d'affaires, les industries et le Ministère. Cette collaboration :

- stimulera l'innovation, les applications technologiques, et la recherche et le développement dans les milieux d'affaires et les industries;
- réunira des compétences dans la conception des programmes d'études; et
- améliorera les qualités et pratiques pédagogiques.

Examen de l'enseignement universitaire

Un examen de l'enseignement universitaire sera entrepris afin de :

- rechercher des moyens d'accroître le rôle des universités dans le développement économique, social et culturel du Manitoba;
- rechercher des moyens d'augmenter la participation fructueuse des peuples autochtones, des personnes handicapées et d'autres groupes habituellement sous–représentés;
- définir des mécanismes qui assureraient la qualité des universités et leur responsabilité quant aux résultats (excellence de l'enseignement, transfert réel des techniques et du savoir, souplesse face aux besoins de la province, etc.); et
- rechercher des moyens d'établir une plus grande égalité entre filles et garçons dans l'enseignement universitaire.

INITIATIVES MINISTÉRIELLES

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba mettra aussi sur pied plusieurs autres initiatives visant à répondre aux besoins en éducation et formation et à renforcer l'ensemble du système d'éducation et de formation de la province. Il s'agira nommément de :

L'éducation des autochtones

En association avec les communautés autochtones, le Ministère entreprendra de :

- mettre au point une politique sur la place des langues autochtones dans le système éducatif;
- rendre l'accès aux programmes d'enseignement postsecondaires plus facile pour les peuples autochtones;
- intégrer des cours et documents pertinents du point de vue culturel dans la programmation des écoles et collèges;
- augmenter le nombre des autochtones qui sortent diplômés des écoles secondaires, des collèges, des universités et d'autres types de formation;
- donner aux éducateurs plus de possibilités d'apprendre auprès des populations autochtones et de travailler avec elles; et
- faire participer des représentants de la communauté autochtone à toutes les étapes de l'élaboration des programmes.

Enseignement à distance

Une application et une intégration convenables des techniques de l'enseignement à distance aux activités pédagogiques faciliteront plus encore l'accès aux programmes de la maternelle au secondaire 4 et postsecondaires au Manitoba. Le Ministère mettra l'accent sur le développement d'applications de techniques interactives et des programmes d'enseignement à distance pour un milieu d'enseignement touché par les restrictions économiques, le dépeuplement rural, la déréglementation, la mondialisation et le libre–échange. Les activités et projets porteront notamment sur les points suivants :

- l'élaboration et la mise en œuvre de programmes visant des élèves isolés ou autrement exclus des niveaux de la maternelle au secondaire 4 et postsecondaire, en coordination et en association avec d'autres organismes et programmes du Ministère;
- l'élaboration et la mise en œuvre de formations pour les professions intervenant dans les programmes de maternelle au secondaire 4 et l'enseignement postsecondaire dans l'ensemble du Manitoba; et
- la mise en place d'un système provincial d'enseignement intégré, interactif, utilisant les audio–téléconférences et les télécommunications par satellite.

Répondre aux besoins des élèves vulnérables

Cette initiative engagera de nombreuses activités et stratégies en rapport les unes avec les autres :

- améliorer les systèmes d'aide aux élèves et les milieux d'apprentissage afin de répondre aux besoins intellectuels, sociaux et personnels des élèves vulnérables;

- participer aux initiatives fédérales visant à éviter les décrochages et à l'allocation de fonds fédéraux aux programmes pertinents;
- faire une étude des cas d'abandon de la scolarité pour en déterminer les raisons et savoir quels facteurs encourageraient la poursuite des études; et
- accroître la coordination interministérielle pour comprendre les besoins des élèves vulnérables et y répondre.

Développement durable

Le développement durable est une initiative importante du gouvernement du Manitoba et du secteur privé. Ils envisagent pour la province un environnement sain et une croissance économique durable grâce à l'entremise du rôle de la Table ronde manitobaine sur l'environnement et l'économie. Un environnement sain signifie une atmosphère, des terres et de l'eau propres, saines, sans danger, où l'on puisse vivre, travailler et s'amuser. Une croissance économique durable veut dire une croissance de qualité qui crée une richesse continue, offrant des biens et des services pour les générations présentes et futures de Manitobains et Manitobaines selon des méthodes sans risques pour l'environnement.

Un environnement sain est essentiel au développement économique à long terme. Au Manitoba, un emploi sur dix dépend de la foresterie. Un emploi sur sept dépend de l'agriculture. L'exploitation d'une ressource naturelle a des incidences directes sur d'autres ressources naturelles. La compétitivité de l'économie manitobaine dépend de ressources naturelles durables.

Le développement durable suppose une gestion et des décisions intégrées pour optimaliser les possibilités et les profits des utilisateurs de ressources. Il suppose également une coopération et un partenariat entre tous les secteurs de la société. Il dépend de la participation active de tous les citoyens qui, ensemble, rechercheront des solutions aux problèmes, trouveront des possibilités et modèleront le type de société qui répondra à nos besoins et à ceux des générations à venir.

Le Ministère jouera un rôle vital dans cette initiative :

- en donnant l'exemple en s'assurant que le concept et les principes du développement durable soient incorporés dans tous les aspects de la programmation pédagogique; et
- en participant à diverses facettes de la structure de développement durable du gouvernement du Manitoba et en la soutenant.

Multiculturalisme

Conscient de la richesse et de la diversité culturelles de notre province, le Ministère :

- participera activement à l'application des principes de la politique multiculturelle du gouvernement du Manitoba;
- mettra en place des politiques et des lignes directrices pédagogiques multiculturelles, ministérielles et divisionnaires;
- fera la promotion du multiculturalisme par le biais de manifestations spéciales, comme la Semaine multiculturelle; et
- facilitera une consultation continue avec les communautés ethnoculturelles.

MISE EN ŒUVRE DES INITIATIVES

Pour s'assurer que le Ministère a les moyens de concrétiser les initiatives, les mesures essentielles suivantes seront prises :

- la mise au point d'un système informatique et d'une banque de données coordonnée efficaces. Ce projet fournira des informations plus opportunes et pertinentes sur l'état de notre système éducatif;
- l'application d'une politique de mise en valeur des ressources humaines. Le premier objectif de cette politique sera d'assurer une fonction publique qualifiée, efficace, rentable et au service de la population; et
- le développement et l'amélioration continus d'un concept qui évolue, celui de « partenariat », et des relations de travail avec l'ensemble de la collectivité.

Le tableau ci–joint illustre le passage de la vision à l'action. En consultation avec ses partenaires, avec qui il partage une même mission, le Ministère continuera de coordonner des initiatives qui répondent aux besoins en éducation et formation de la population manitobaine au 21e siècle. De nouvelles initiatives visant le même but seront définies à mesure de l'évolution de la société. La mission commune et les principes directeurs fourniront le fil conducteur de ces initiatives.

Le personnel du Ministère sera chargé de concrétiser les initiatives en élaborant des activités, des stratégies et des calendriers d'application particuliers aux divisions et directions.

STRATÉGIE DE PLANIFICATION 1991–1996
DE LA VISION À L'ACTION

PARTENAIRES

Milieux d'affaires, industries, collectivités, parents,
gouvernements, citoyens, établissements d'enseignement :
Ministère, divisions scolaires, collèges, universités, associations professionnelles, autres.

VISION MISSION ET PRINCIPES

MISSION

Des programmes d'enseignement et de formation de haute qualité pour développer le potentiel individuel pour qu'ils puissent contribuer à la vie économique, sociale et culturelle du Manitoba.

PRINCIPES

Équité
Ouverture d'esprit
Souplesse
Excellence
Choix
À propos
Intégration
Responsabilité

INITIATIVES RELATIVES À LA STRATÉGIE DE PLANIFICATION

INITIATIVES POUR CONNAISSANCES FONDAMENTALES (M au secondaire 4)

Réforme législative
Mise en œuvre de « Relever le défi »
Examen des programmes allant de la maternelle à la 8e
L'enfance en difficulté
Gestion des écoles franco-manitobaines
Étude sur les finances du secteur de l'éducation

INITIATIVES POUR LA FORMATION SUPÉRIEURE ET LE PERFECTIONNEMENT DES COMPÉTENCES (COLLÈGES ET FORMATION HORS ÉTABLISSEMENTS)

Stratégie pour le marché du travail
« Main d'œuvre de l'an 2000 »
Alphabétisation des adultes
Examen de l'enseignement de base pour adultes
Enseignement dans le Nord
Gestion des collèges communautaires
Développement rural

INITIATIVES POUR L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Intégration des écoles secondaires, collèges et universités
Liens entre universités et autres partenaires
Examen de l'enseignement universitaire

INITIATIVES CONCERNANT LE MINISTÈRE ENTIER

Éducation des autochtones
Enseignement à distance
Répondre aux besoins des élèves vulnérables
Développement durable
Multiculturalisme

PLANS ET ACTIVITÉS PARTICULIERS

Objectifs, activités et programmes particuliers

Calendriers d'application

Répartition des ressources

Instruments d'évaluation et de responsabilité

Mise au point d'outils nécessaires

RÉSULTATS

CITOYENS INSTRUITS ET MAIN-D'ŒUVRE ADAPTABLE POUR LE 21e SIÈCLE

Niveau plus élevé d'alphabétisation et d'autres connaissances de base accru

Plus d'élèves à terminer des études entreprises

Nombre accru de diplômés avec qualifications professionnelles, compétences en entreprise et autres

Meilleurs résultats scolaires et universitaires manifestes

Compréhension et assimilation de valeurs comme le respect, l'équité, la responsabilité sociale, l'honnêteté et le souci de l'environnement

Participation et collaboration accrues de tous les partenaires intervenant dans l'éducation

CHANGEMENTS DANS LA SOCIÉTÉ